



**ORGANIZADOR
CURRICULAR POR
BIMESTRE**

2024

2025

ÁREA DE MATEMÁTICA

MATEMÁTICA

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



PREFEITURA DO
IPOJUCA
CUIDANDO DO FUTURO DE TODOS



PREFEITURA DO
IPOJUCA
CUIDANDO DO FUTURO DE TODOS

FICHA TÉCNICA

Célia Agostinho Lins de Sales
PREFEITA

Helena Patrícia Costa Alves
VICE-PREFEITA

Francisco José de Amorim de Brito
SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO

Edvaldo da Silva Medeiros
SECRETÁRIO EXECUTIVO

Karla Cristian da Silva
DIRETORA DE ENSINO

Ana Cleide da Silva
GERENTE DA EJA

Anderson da Silva Matos
Maria de Fátima Camelo Leal
Sandro Gonçalves Guerra

COORDENADORES DA EJA

EQUIPE TÉCNICA

PEDAGOGAS

**Ana Catarina Lemos Cabral
Ana Célia Feitoza Guimarães
Ana Laura Ferreira dos Santos**

ANALISTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES

**Evana Izabely Ribeiro de Souza (Analista Educacional - Técnica de Ensino em Língua Estrangeira)
Flávia Barbosa de Santana Araújo (Analista Educacional - Técnica de Ensino em Língua Portuguesa)
Girlandio Lima da Paz (Analista Educacional - Técnico de Ensino Matemática)
Gislaine Sobral Nunes (Analista Educacional - Técnica de Ensino em Libras)
Heraldo Martins da Silva Neto (Analista Educacional - Técnico de Ensino em Geografia)
Juliana Lemos Martins da Silva (Analista Educacional - Técnica de Ensino em Língua Portuguesa)
Luciana Maria Gomes Carneiro (Analista Educacional - Técnica de Ensino em Arte)
Luís Gustavo da Costa Pereira (Analista Educacional - Técnico de Ensino em Educação Física)
Marília Leite da Silva (Analista Educacional - Técnica de Ensino em Ciências)
Paulo Felipe Nogueira (Analista Educacional - Técnico de Ensino em História)
Rafael Alves de Amorim (Analista Educacional - Técnico de Ensino em Arte)
Sérgio Henrique Noblat de Andrade Júnior (Analista Educacional - Técnico de Ensino em Educação Física)
Thiago Pereira Francisco (Analista Educacional - Técnico de Ensino em História)**

PROFESSORES(AS) E DEMAIS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

**Rosane de França Carneiro (Professora Anos Finais de Matemática)
Tamara Maria Pacheco Mota Cabral (Professora Anos Finais de Ciências)
Ítalo Moraes de Souza (Coordenador da Gerência do Campo - GECAMPO)
Priscilla Barbosa Lacerda (Coordenadora da Gerência dos Anos Iniciais - GEAI)**



PREFEITURA DO
IPOJUCA
CUIDANDO DO FUTURO DE TODOS

PREFEITURA MUNICIPAL DO IPOJUCA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO
ORGANIZAÇÃO CURRICULAR BIMESTRAL
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
MODALIDADE: EJA

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: I		
1º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	A história da matemática	(EFEJAAIMAIP-01)Relacionar a história da Matemática na construção do conceito de número e sua importância no contexto social.
	Contagem de rotina, crescente e decrescente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem	(EFEJAIMA01IP) Reconhecer, utilizar e analisar os números naturais como indicador de quantidade ou de ordem (valor monetário, número de estudantes em sala de aula etc.) em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação (etc.). Tais como números escritos em documentos pessoais, códigos de barras, contas de água e luz, telefone, casa, placa de carro, entre outros presentes no contexto social rural e urbano do Ipojuca.

	ou indicação de código para a organização de informações	
	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EFEJAAIMA02IP) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos ou reagrupamentos, com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como materiais didáticos, recursos tecnológicos, livros, entre outros. (EFEJAAIMA03IP) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como quadro valor de lugar (QVL), material dourado, ábaco, entre outros.
GEOMETRIA	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.	(EFEJAAIMAIP-08) Esboçar ou representar o espaço, incluindo percursos e trajetos, por meio de registros pessoais, identificando entradas, saídas e pontos de referência a fim de localizar-se em ambientes familiares variados e/ou desconhecidos. (EFEJAAIMA54IP) Descrever, em linguagem verbal e não verbal, a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.
	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, representações, análise de características e	(EFEJAAIMA61PE-IP) Nomear e associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico (bozó, embalagens retangulares, latas de bases redondas congruentes, bolas de sinuca e outros).

	planificações.	
GRANDEZAS E MEDIDAS	Estimativas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais	(EFEJAAIMAIP-10) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.
		(EFEJAAIMAIP-11) Utilizar estimativa de comprimentos, capacidades e massas para resolver e elaborar situações-problema com unidades não padronizadas de medidas (palmos, passos, copo d'água, entre outras).
		(EFEJAAIMAIP-12) Reconhecer os instrumentos de medida padronizados mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena, balança e outros).
	Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro)	(EFEJAAIMAIP-15) Conhecer aspectos históricos relacionados às medidas de comprimento, os instrumentos de medida mais usuais (metro, régua, fita métrica, trena e metro articulado) e a sua função social.
		(EFEJAAIMA70PE-IP) Estimar, medir e comparar comprimentos de salas e de polígonos, estabelecendo a soma das medidas dos seus lados (contorno), utilizando unidades de medida não padronizadas (palmo, passos, pé etc.), padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida (régua, fita métrica, "barbante" (para linhas curvas) e etc.).
	Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e analógicos e ordenação de datas	(EFEJAAIMA73PE-IP) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos, produzindo a escrita de datas, apresentando o dia, o mês e o ano, indicando o dia da semana consultando calendários.
		(EFEJAAIMAIP-17) Identificar instrumentos apropriados (relógios e calendários) para medir tempo (incluindo dias, semanas e meses).
		(EFEJAAIMAIP-20) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.
		(EFEJAAIMAIP-21) Produzir uma data, oralmente e escrita, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Leitura, coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.	(EFEJAAIMAIP-24) Ler, interpretar e analisar dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples ou pictórico, utilizando prioritariamente informações oriundas do contexto social ao qual o aluno está inserido em Ipojuca.
		(EFEJAAIMA81PE-IP) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras para melhor compreender aspectos da realidade próxima.
	Noção de acaso e da ideia de aleatório em situações do cotidiano	(EFEJAAIMA83PE-IP) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: I		
2º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.	(EFEJAAIMA04IP) Contar, ordenar e agrupar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos em situações de seu interesse como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outras circunstâncias da cultura popular local e regional.
	Reta numérica.	(EFEJAAIMA09PE-IP) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica, como também de materiais manipuláveis/concretos diversos.

	Composição e decomposição de números naturais	(EFEJAAIMA11IP) Compor e decompor número de até três ordens por meio de diferentes adições (por exemplo: $10=2+8$ ou $2+8=10$; $10=5+5$ ou $5+5=10$, etc.), com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.
	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(EFEJAAIMA14IP) Resolver e elaborar situações-problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar e comparar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias de cálculo, exato ou aproximado, pessoais ou convencionais, oportunizando as trocas e as análises críticas para revisão e resolução dos problemas, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital.
		(EFEJAAIMA15IP) Construir fatos básicos da adição, subtração e da multiplicação (utilizando-se de diversas estratégias de cálculos: composição e decomposição por meio de adições, subtrações e multiplicações, procedimentos de contagem, diversas formas de representação, inclusive com sinais de adição, subtração, multiplicação e igualdade) para o cálculo mental ou escrito.
ÁLGEBRA	Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências	(EFEJAAIMA41IP) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida, favorecendo o trabalho com padrões no agrupamento, classificação e ordenação, por escrito ou por desenho.
ÁLGEBRA	Sequências recursivas: observação de regras usadas, utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo).	(EFEJAAIMA42IP) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

GEOMETRIA	Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo, quadrado retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características	(EFEJAAIMA57IP) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) por meio de características comuns em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos, utilizando-se da exploração de elementos da natureza, ferramentas digitais, entre outros recursos visuais e materiais manipuláveis do cotidiano escolar e social.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Significado de medida e de unidade de medida	(EFEJAAIMAIP-13) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada, variando as grandezas e os instrumentos de medida. (EFEJAAIMAIP-14) Escolher a unidade de medida (metro, centímetro e milímetro; hora, minuto e segundo; litro e mililitro) e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento (régua e fita métrica), tempo (relógio e calendário) e capacidade (recipiente graduado).
	Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e analógicos e ordenação de datas	(EFEJAAIMA73PE-IP) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos, produzindo a escrita de datas, apresentando o dia, o mês e o ano, indicando o dia da semana consultando calendários.
	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores e problemas.	(EFEJAAIMA76IP) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante, explorando diversos tipos de materiais manipuláveis.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Coleta e organização de informações, registros pessoais para comunicação de informações coletadas	(EFEJAAIMA89IP) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 50 elementos, e organizar dados coletados por meio de representações pessoais ou em listas, tabelas e gráficos de colunas simples com apoio de malhas quadriculadas, tendo como foco temas que oportunizem a contextualização com os aspectos sócio-históricos e culturais locais e regionais.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: I		
3º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.	(EFEJAAIMA06PE-IP) Ler, comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero) e de sua representação na reta numérica. (EFEJAAIMA07IP) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades), com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como QVL, material dourado, ábaco, etc. (EFEJAAIMA08IP) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos, através de situações-problema com jogos e desafios, com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como QVL, material dourado, ábaco, etc.
	Composição e decomposição de números naturais	(EFEJAAIMA11IP) Compor e decompor número de até três ordens por meio de diferentes adições (por exemplo: $10=2+8$ ou $2+8=10$; $10=5+5$ ou $5+5=10$, etc.), com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.
	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar,	(EFEJAAIMA15IP) Construir fatos básicos da adição, subtração e da multiplicação (utilizando-se de diversas estratégias de cálculos: composição e decomposição por meio de adições, subtrações e multiplicações, procedimentos de contagem, diversas formas de representação, inclusive com sinais de adição, subtração, multiplicação e igualdade) para o cálculo mental ou escrito.

	separar, retirar)	.
ÁLGEBRA	Sequências recursivas: observação de regras usadas, utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo).	(EFEJAAIMAIP-06) Reconhecer os primeiros termos de uma sequência recursiva, sejam eles formados por números naturais, figuras ou objetos e explicitar o padrão, isto é, esclarecer a regularidade observada, para indicar ou descrever os elementos ausentes. (EFEJAAIMA43PE-IP) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
GEOMETRIA	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido Esboço de roteiros e plantas simples	(EFEJAAIMA55PE-IP) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência (por exemplo: siga em frente, vá à direita, a próxima quadra à esquerda, em cima, em baixo, atrás, em frente, entre a quadra esportiva e o portão da escola etc.). (EFEJAAIMA64PE-IP) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro). Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro,	(EFEJAAIMA70PE-IP) Estimar, medir e comparar comprimentos de salas e de polígonos, estabelecendo a soma das medidas dos seus lados (contorno), utilizando unidades de medida não padronizadas (palmo, passos, pé etc.), padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida (régua, fita métrica, "barbante" (para linhas curvas) e etc.). (EFEJAAIMA71PE-IP) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas (copo, xícara, garrafa, colher etc.) ou padronizadas (litro, mililitro, centímetro cúbico, grama e quilograma) e instrumentos adequados (balança, recipiente graduado etc.).

	mililitro, cm³, grama e quilograma).	
	Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e analógicos e ordenação de datas	(EFEJAAIMAIP-16) Conhecer aspectos históricos relacionados às medidas de tempo.
		(EFEJAAIMAIP-18) Utilizar o calendário para registrar e localizar datas relacionadas às diferentes situações vivenciadas e que fazem parte da cultura local/regional.
		(EFEJAAIMAIP-19) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.
		(EFEJAAIMA74IP) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração, realizando conversões simples e resolvendo problemas utilizando unidades de tempo.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Noção de acaso e da ideia de aleatório em situações do cotidiano	(EFEJAAIMA84PE-IP) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: I		
4º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(EFEJAAIMA14IP) Resolver e elaborar situações-problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar e comparar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias de cálculo, exato ou aproximado, pessoais ou convencionais, oportunizando as trocas e as análises críticas para revisão e resolução dos problemas, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital
	Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)	(EFEJAAIMA21IP) Resolver e elaborar situações-problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou materiais manipuláveis e digitais.
ÁLGEBRA	Sequências recursivas: observação de regras usadas, utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo).	(EFEJAAIMA45IP) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras, a partir das regularidades ou padrões identificados nas sequências.
GEOMETRIA	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera):	(EFEJAAIMA60IP) Reconhecer, nomear, comparar e relacionar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos familiares do mundo físico (bozó, embalagens retangulares, latas de bases redondas congruentes, bolas de sinuca e outros.

	reconhecimento, representações, análise de características e planificações.	
	Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo, quadrado retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características	(EFEJAAIMA57IP) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) por meio de características comuns em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos, utilizando-se da exploração de elementos da natureza, ferramentas digitais, entre outros recursos visuais e materiais manipuláveis do cotidiano escolar e social.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores e problemas.	(EFEJAAIMA77PE-IP) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.
	Comparação de áreas por superposição	(EFEJAAIMAIP-22) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Leitura, coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas	(EFEJAAIMAIP-25) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.
		(EFEJAAIMA81PE-IP) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras para melhor compreender aspectos da realidade próxima.
		(EFEJAAIMA82PE-IP) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse ou que sejam comuns a todos, como a predileção por cores, por frutas da região, ou ainda suas idades, por exemplo, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: II		
1º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.	(EFEJAAIMA05IP) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de dezenas de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna, reconhecendo números pares e ímpares, com ou sem o apoio de materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.
	Composição e decomposição de números naturais	(EFEJAAIMA12PE-IP) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
	Reta numérica	(EFEJAAIMA10IP) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda, favorecendo assim, a construção de estratégias de cálculo mental ou escrito, exato ou aproximado.
	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(EFEJAAIMA16IP) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito (algoritmos convencionais ou não convencionais) para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais, com ou sem o suporte de calculadoras, jogos e materiais didáticos variados.

	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(EFEJAAIMA17IP) Resolver e elaborar situações-problemas de adição e subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
	Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)	(EFEJAAIMA22IP) Resolver e elaborar situações-problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição/configuração retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo, registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais.
	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida	(EFEJAAIMA23PE-IP) Resolver problemas em linguagem verbal, envolvendo as ideias de repartir uma coleção em partes iguais e de determinar quantas vezes uma quantidade cabe em outra. EFEJAAIMA24IP) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida por meio de estratégias e registros pessoais utilizando recursos manipuláveis ou digitais.
ÁLGEBRA	Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.	(EFEJAAIMAIP-07) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural, completando sequências numéricas pela observação de uma dada regra de formação dessa sequência.
	Sequências recursivas: observação de regras usadas, utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2,	(EFEJAAIMA44IP) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes (por exemplo, 3, 13, 23, 33... – adição sucessiva de 10; ou 91, 85, 79, 73... – subtração sucessiva de

	menos 1, menos 2, por exemplo).	6), abordados ou não sob o enfoque da problematização para o desenvolvimento do pensamento algébrico.
GEOMETRIA	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido	(EFEJAAIMA55PE-IP) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência (por exemplo: siga em frente, vá à direita, a próxima quadra à esquerda, em cima, em baixo, atrás, em frente, entre a quadra esportiva e o portão da escola etc.).
	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, representações, análise de características e planificações	(EFEJAAIMA61PE-IP) Nomear e associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico (bozó, embalagens retangulares, latas de bases redondas congruentes, bolas de sinuca e outros). (EFEJAAIMA62PE-IP) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações e representando suas vistas a partir de diferentes posições (lateral, frontal e superior).
	Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo, quadrado retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características	(EFEJAAIMA58IP) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices, utilizando quebra-cabeças, mosaicos ou situações-problemas que possibilitem os processos de investigar, descrever, representar, argumentar e justificar que marquem aspectos relevantes ao pensamento geométrico.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro,	(EFEJAAIMA70PE) Estimar, medir e comparar comprimentos de salas e de polígonos, estabelecendo a soma das medidas dos seus lados (contorno), utilizando unidades de medida não padronizadas (palmo, passos, pé etc.), padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida (régua, fita métrica, "barbante" (para linhas curvas) e

	centímetro e milímetro)	etc.).
	Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm³, grama e quilograma)	(EFEJAAIMA72PE-IP) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.
	Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e analógicos e ordenação de datas	(EFEJAAIMA74IP) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração, realizando conversões simples e resolvendo problemas utilizando unidades de tempo. (EFEJAAIMA75PE-IP) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos, reconhecendo a relação entre horas e minutos e entre minutos e segundos.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Noção de acaso e da ideia de aleatório em situações do cotidiano.	(EFEJAAIMA83PE-IP) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. (EFEJAAIMA84PE-IP) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: II		
2º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES

NÚMEROS	Problemas e significados de dobro, metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte	(EFEJAAIMAIP-02) Resolver e elaborar situações- problema envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens e/ou material manipulável e digital, utilizando estratégias pessoais em diferentes contextos, em especial: jogos e brincadeiras.
		(EFEJAAIMAIP-03) Resolver situações-problema em linguagem verbal, envolvendo as ideias de repartir uma coleção em partes iguais e de determinar quantas vezes uma quantidade cabe em outra.
		(EFEJAAIMA28IP) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes (por exemplo, $15:3 = 5$ pode ser escrito como $15/3 = 5$, indicando que 5 é a terça parte de 15), usando representações gráficas (desenhos, esquemas) das divisões e a introdução da linguagem matemática referente às repartições.
	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais	(EFEJAAIMA29PE-IP) Ler, escrever, ordenar e comparar números naturais até a ordem de dezenas de milhar, identificando e diferenciando as classes.
		(EFEJAAIMA13IP) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo (por exemplo, $3256 = 3 \times 1000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 6$), com ou sem o uso de material manipulável como suporte.
	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(EFEJAAIMA17IP) Resolver e elaborar situações-problemas de adição e subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
		EFEJAAIMA18PE-IP) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. (EFEJAAIMA19PE-IP) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo. (EFEJAAIMA20PE-IP) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver

		estratégias de cálculo.
ÁLGEBRA	Relação de igualdade	(EFEJAAIMA46PE-IP) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença (por exemplo, $3 + 4 = 7$, então $7 = 3 + 4$, indicando sentido de equivalência na igualdade; ou ainda a ideia de que é possível que adições e subtrações entre números diferentes deem o mesmo resultado. Assim $15 - 10 = 5$, $25 - 20 = 5$ são subtrações diferentes com resultados iguais. Então $15 - 10 = 25 - 20$ ou ainda $30 + 20 = 15 + 35$, pois as duas somas são iguais).
GEOMETRIA	Congruência de figuras geométricas planas	(EFEJAAIMA65PE-IP) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais, apresentadas em diferentes disposições.
	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido	(EFEJAAIMA56PE-IP) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.
	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, representações, análise de características e planificações	(EFEJAAIMA63PE-IP) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais, apresentadas em diferentes posições. (EFEJAAIMAIP-09) Identificar as regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e	(EFEJAAIMA78PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troco, sem ou com suporte de imagens ou materiais manipuláveis.

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	equivalência de valores e problemas.	
	Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e analógicos e ordenação de datas	(EFEJAAIMA74IP) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração, realizando conversões simples e resolvendo problemas utilizando unidades de tempo.
	Noção de acaso e da ideia de aleatório em situações do cotidiano	(EFEJAAIMA84PE-IP) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.
	Análise de chances de eventos aleatórios	(EFEJAAIMAIP-26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações, explorando a ideia de probabilidade e combinatória em situações-problema simples.
	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos.	(EFEJAAIMA85PE-IP) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.
	Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada	(EFEJAAIMA86IP) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais, para compreender aspectos da realidade local (social, cultural, política e econômica).

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: II		
3º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida	(EFEJAAIMA25PE-IP) Reconhecer que a multiplicação e a divisão são operações inversas.
		(EFEJAAIMA26PE-IP) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização/ configuração retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EFEJAAIMA27IP) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos, introduzindo a nomenclatura específica da divisão (dividendo, divisor, quociente e resto).
	Problemas de contagem	(EFEJAAIMA31PE-IP) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
	Números racionais: frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$)	(EFEJAAIMAIP-04) Construir significado do número racional e de suas representações (fracionária e decimal), a partir de seus diferentes usos no contexto social. (EFEJAAIMAIP-05) Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e decimal.

		(EFEJAAIMA32PE-IP) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso, entre outros.
	Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro	(EFEJAAIMA33PE-IP) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.
	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais	(EFEJAAIMA30PE-IP) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
	Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica	(EFEJAAIMA34PE-IP) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição, o sistema monetário, reta numérica, entre outros.
ÁLGEBRA	Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão	(EFEJAAIMA47IP) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição, de subtração, de multiplicação e de divisão para aplicá-las na resolução de problemas, dominando estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental e/ou da calculadora.
	Propriedades da igualdade	(EFEJAAIMA48PE-IP) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.
	Propriedades da igualdade e noção de equivalência	(EFEJAAIMA49PE-IP) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.
		(EFEJAAIMA50PE-IP) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

GEOMETRIA	Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares	(EFEJAAIMA66PE-IP) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou <i>softwares</i> de geometria, inclusive, associando ângulo a giro ou mudança de direção.
	Simetria de reflexão	(EFEJAAIMA67PE-IP) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras.
	Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (no 1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano	(EFEJAAIMA68PE-IP) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
		(EFEJAAIMA69PE-IP) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana	(EFEJAAIMA79IP) Ler informações e reconhecer a temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global. (EFEJAAIMA80PE-IP) Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias em locais do seu cotidiano e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, malhas quadriculadas, planilhas eletrônicas, entre outros.
	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores e problemas.	(EFEJAAIMA78PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troco, sem ou com suporte de imagens ou materiais manipuláveis.
	Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas	(EFEJAAIMAIP-23) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem de quadradinhos, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter mesma área.

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada	(EFEJAAIMA86IP) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais, para compreender aspectos da realidade local (social, cultural, política e econômica).
	Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios	(EFEJAAIMA87IP) Classificar e apresentar todos os possíveis resultados de um experimento/evento aleatório (como, por exemplo, lançamentos de dados, moedas etc.), estimando se esses resultados são “prováveis”, “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: II		
4º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica	(EFEJAAIMA35PE-IP) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica e outros materiais concretos como recurso.
	Representação fracionária dos	(EFEJAAIMA36PE-IP) Comparar e relacionar diferentes representações de uma mesma fração utilizando materiais manipuláveis no intuito de construir a noção

	números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica	de fração equivalente.
	Cálculo de porcentagens e representação fracionária	(EFEJAAIMA37PE-IP) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora em contextos de educação financeira, entre outros.
	Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita	(EFEJAAIMA38PE-IP) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
	Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais	(EFEJAAIMA39PE-IP) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
	Problemas de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado (associado) com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”	(EFEJAAIMA40PE-IP) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar (associar) cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (por exemplo, de quantas formas diferentes uma pessoa pode se vestir se ela possui 4 calças e 5 blusas?).

ÁLGEBRA	Propriedades da igualdade e noção de equivalência	(EFEJAAIMA51PE-IP) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.
	Grandezas diretamente proporcionais	(EFEJAAIMA52PE-IP) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.
	Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais	(EFEJAAIMA53PE-IP) Resolver e elaborar problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações entre elas.
GEOMETRIA	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, representações, análise de características e planificações	(EFEJAAIMA63PE-IP) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais, apresentadas em diferentes posições.
	Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo, quadrado retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características	(EFEJAAIMA59PE-IP) Compor e decompor figuras, a partir das figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo).
GRANDEZAS E MEDIDAS	Leitura, coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla	(EFEJAAIMA81PE-IP) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras para melhor compreender aspectos da realidade próxima. (EFEJAAIMA82PE-IP) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse ou que sejam

	entrada e em gráficos de colunas	comuns a todos, como a predileção por cores, por frutas da região, ou ainda suas idades, por exemplo, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis	(EFEJAAIMA88PE-IP) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).
	Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas	(EFEJAAIMA90IP) Reconhecer, interpretar e comparar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas) referentes a outras áreas do conhecimento.
	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos.	(EFEJAAIMA85PE-IP) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: III		
1º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES

NÚMEROS	Sistema de numeração decimal: Características, leitura, escrita e comparação de números naturais e de números racionais representados na forma decimal	(EFEJAAFMA01PE-IP) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais “não negativos” cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica. (EFEJAAFMA02PE-IP) Reconhecer o sistema de numeração decimal, (dando ênfase a história da Matemática) como o que prevaleceu no mundo ocidental e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal.
	Problemas que tratam da partição de um todo em duas partes desiguais, envolvendo razões entre as partes e entre uma das partes e o todo	(EFEJAAFMA28PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações.
ÁLGEBRA		
GEOMETRIA	Plano cartesiano: associação dos vértices de um polígono a pares ordenados	(EFEJAAFMA42PE-IP) Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante em situações como a localização dos vértices de um polígono, assim como, criar problemas, em contextos significativos como a latitude e a longitude (temas relacionados ao atual sistema de posicionamento, o GPS).
	Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e	(EFEJAAFMA44PE-IP) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros, podendo utilizar materiais manipuláveis.

	ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados	
	Prismas e pirâmides: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas)	(EFEJAAFMA43PE-IP) Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial, associando cada poliedro a sua planificação.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Ângulos: noção, usos e medidas	(EFEJAAFMA72PE-IP) Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.
		(EFEJAAFMA72PE-IP) Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.
		(EFEJAAFMA73PE-IP) Determinar medidas da abertura de ângulos por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Coleta de dados, organização e registro	(EFEJAAFMA88PE-IP) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos estudantes e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e textos.
	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas	(EFEJAAFMA87PE-IP) Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de tabelas e gráficos.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: III		
2º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações.	(EFEJAAFMA04PE-IP) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.
		(EFEJAAFMA05PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros e suas aplicações em diversos contextos, inclusive da educação financeira.
	Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.	(EFEJAAFMA12PE-IP) Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos nas suas diferentes representações e associá-los a pontos da reta numérica.
		(EFEJAAFMA13PE-IP) Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias.
ÁLGEBRA	Equivalência de expressões algébricas: identificação da regularidade de uma sequência numérica	(EFEJAAFMA14PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais
		(EFEJAAFMA29PE-IP) Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.
GEOMETRIA	Paralelismo e perpendicularismo dos lados dos polígonos.	(EFEJAAFMA45PE-IP) Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.

		(EFEJAAFMA46PE-IP) Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação aos lados e aos ângulos, bem como reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.
	Transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano: multiplicação das coordenadas por um número inteiro e obtenção de simétricos em relação aos eixos e à origem.	(EFEJAAFMA49PE-IP) Realizar transformações de polígonos representados no plano cartesiano, decorrentes da multiplicação das coordenadas de seus vértices por um número inteiro, verificando as proporções entre os segmentos.
		(EFEJAAFMA50PE-IP) Reconhecer e representar, no plano cartesiano, o simétrico de figuras em relação aos eixos e à origem.
	Construção de retas paralelas e perpendiculares, fazendo uso de réguas, esquadros e softwares.	(EFEJAAFMA47PE-IP) Utilizar instrumentos, como réguas e esquadros, ou softwares para representações de retas paralelas e perpendiculares e construção de quadriláteros, entre outros.
		(EFEJAAFMA48PE-IP) Construir algoritmos para resolver situações passo a passo (como na construção de dobraduras ou na indicação de deslocamento de um objeto no plano segundo pontos de referência e distâncias fornecidas etc.).
GEOMETRIA	Perímetro de um quadrado como grandeza proporcional à medida do lado	(EFEJAAFMA75PE-IP) Analisar e descrever mudanças que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado representado em malhas quadriculadas (ou em outros meios, inclusive softwares) ao se ampliarem ou reduzirem, igualmente, as medidas de seus lados para compreender que o perímetro é proporcional à medida do lado, o que não ocorre com a área
	Plantas baixas e vistas aéreas	(EFEJAAFMA74PE-IP) Interpretar, descrever e desenhar plantas baixas simples de residências e vistas aérea.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Cálculo de probabilidade como a razão entre o número de resultados favoráveis e o total de resultados possíveis	(EFEJAAFMA86PE-IP) Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por números racionais (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos.

	em um espaço amostral equiprovável	
	Cálculo de probabilidade por meio de muitas repetições de um experimento (frequências de ocorrências, comparação entre probabilidade teórica e experimental)	(EFEJAAFMA86PE-IP) Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por números racionais (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos.
	Diferentes tipos de representação de informações: gráficos e fluxograma	(EFEJAAFMA89PE-IP) Interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.).

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: III		
3º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Múltiplos e divisores de um número natural Números primos e compostos A paridade de um número natural	(EFEJAAFMA06PE-IP) Identificar e classificar, números naturais em primos e compostos, estabelecendo relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.
		(EFEJAAFMA07PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor, (inclusive as noções de M.M.C e de M.D.C de números naturais).

	Frações: significados- (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural	(EFEJAAFMA08PE-IP) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros (parte/todo) é resultado de divisão e suas aplicabilidades no cotidiano por meio da utilização de materiais manipuláveis, identificando também frações equivalentes. (EFEJAAFMA09PE-IP) Reconhecer, comparar e ordenar os números racionais positivos que podem ser expressos nas formas fracionária, decimal e percentual, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica
ÁLGEBRA	Cálculo de porcentagem por meio de estratégias diversas, preferencialmente, sem fazer uso da “regra de três”.	(EFEJAAFMA15PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da regra de três, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora em contextos de educação financeira, em situações como acréscimo e decréscimos simples, entre outros.
	Problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais.	(EFEJAAFMA30PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam variações de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentenças algébricas para expressar a relação entre elas.
GEOMETRIA	Circunferência como lugar geométrico.	(EFEJAAFMA51PE-IP) Construir circunferências, reconhecendo seus elementos: raio, corda e diâmetro.
	Relações entre os ângulos formados por retas paralelas interceptadas por uma transversal	(EFEJAAFMA52PE-IP) Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de softwares de geometria dinâmica.

GRANDEZAS E MEDIDAS	Problemas envolvendo medições	(EFEJAAFMA76PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de grandezas inseridos em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada.
	Cálculo de volume de blocos retangulares, utilizando unidades de medida convencionais mais usuais.	(EFEJAAFMA77PE-IP) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico) e suas conversões para medidas de capacidade (litros e mililitros).
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Construção de diferentes tipos de gráficos para representá-los e interpretação das informações.	(EFEJAAFMA90PE-IP) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia, em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.
	Experimentos aleatórios: espaço amostral e estimativa de probabilidade por meio de frequência de ocorrências	(EFEJAAFMA91PE-IP) Planejar e realizar experimentos aleatórios ou simulações que envolvem cálculos de probabilidades ou estimativa por meio de frequência de ocorrências.
	Estatística: média e amplitude de um conjunto de dados.	(EFEJAAFMA92PE-IP) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: III		
4º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números racionais.	(EFEJAAFMA11PE-IP) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação fracionária e decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.
ÁLGEBRA	Equações polinomiais do 1º grau	(EFEJAAFMA31PE-IP) Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade.
GEOMETRIA	Triângulos: construção, condição de existência e soma das medidas dos ângulos internos.	(EFEJAAFMA54PE-IP) Reconhecer a rigidez geométrica dos triângulos e suas aplicações, como na construção de estruturas arquitetônicas (telhados, estruturas metálicas e outras) ou nas artes plásticas. (EFEJAAFMA53PE-IP) Construir triângulos, usando régua, compasso e/ou softwares, reconhecer a condição de existência do triângulo quanto à medida dos lados e verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é 180° .
	Polígonos regulares: quadrado e triângulo equilátero.	(EFEJAAFMA55PE-IP) Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um polígono regular (como quadrado e triângulo equilátero), conhecida a medida de seu lado.
		(EFEJAAFMA56PE-IP) Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção

		de mosaicos e de ladrilhamentos.
	Congruência de triângulos e demonstrações de propriedades de quadriláteros.	(EFEJAAFMA57PE-IP) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos
GRANDEZAS E MEDIDAS	Equivalência de área de figuras planas: cálculo de áreas de figuras que podem ser decompostas por outras, cujas áreas podem ser facilmente determinadas como triângulos e quadriláteros.	(EFEJAAFMA78PE-IP) Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos. (EFEJAAFMA79PE-IP) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas, inclusive com suporte em materiais manipuláveis e/ou tecnologias digitais. e de quadriláteros, explorando os diversos tipos de contextos.
	Medida do comprimento da circunferência	(EFEJAAFMA80PE-IP) Estabelecer o número π como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro para compreender e resolver problemas, inclusive os de natureza histórica.
	Pesquisa amostral e pesquisa censitária.	(EFEJAAFMA93PE-IP) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Planejamento de pesquisa, coleta e organização dos dados, construção de tabelas e gráficos e interpretação das informações	(EFEJAAFMA94PE-IP) Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.
	Gráficos de setores: interpretação, pertinência e construção para representar conjunto de	(EFEJAAFMA94PE-IP) Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.

	dados.	
--	--------	--

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: IV		
1º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Notação científica	(EFEJAAFMA16PE-IP) Identificar, em diversos contextos, valores numéricos muito altos ou muito pequenos, efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.
	Porcentagens	(EFEJAAFMA19PE-IP) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais, em contextos de situações cotidianas e educação financeira.
GEOMETRIA	Construções geométricas: ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares.	(EFEJAAFMA58PE-IP) Construir, utilizando instrumentos de desenho e/ ou softwares de geometria dinâmica, mediatriz, bissetriz, ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares (EFEJAAFMA59PE-IP) Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um hexágono regular de qualquer área a partir da medida do ângulo central e da utilização de esquadros, compasso e/ou softwares.
	Mediatriz e bissetriz como lugares geométricos: construção e problema	(EFEJAAFMA60PE-IP) Aplicar os conceitos de mediatriz e bissetriz como lugares geométricos na resolução de problemas, como, por exemplo, representações visuais que compreendam a distância entre lugares e objetos.

	Transformações geométricas: simetrias de translação, reflexão e rotação	(EFEJAAFMA61PE-IP) Reconhecer e construir figuras obtidas por composições de transformações geométricas (translação, reflexão e rotação), com o uso de instrumentos de desenho ou de softwares de geometria dinâmica.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Área de figuras planas	(EFEJAAFMA81PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos) e medida do contorno do círculo em situações como determinar medida da superfície de regiões retangulares ou circulares.
	Área do círculo e comprimento de sua circunferência	
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Princípio multiplicativo da contagem. Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral.	(EFEJAAFMA95PE-IP) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.
	Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados.	(EFEJAAFMA96PE-IP) Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: IV		
2º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMERO	Dízimas periódicas: fração geratriz.	(EFEJAAFMA20PE-IP) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica e vice-versa.
	Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta	(EFEJAAFMA21PE-IP) Reconhecer que, uma vez fixada uma unidade de comprimento, existem segmentos de reta cujo comprimento não é expresso por número racional (como as medidas de diagonais de um polígono regular e alturas de um triângulo quando se toma a medida de cada lado como unidade).
ÁLGEBRA	Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano.	(EFEJAAFMA34PE-IP) Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano e tecnologias digitais como recursos.
	Razão entre grandezas de espécies diferentes	(EFEJAAFMA39PE-IP) Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes em diversos contextos como velocidade e densidade demográfica.
	Variação de grandezas: diretamente	(EFEJAAFMA36PE-IP) Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando

	proporcionais, inversamente proporcionais ou não proporcionais.	a relação existente por meio de sentença algébrica e representá-la no plano cartesiano (utilizando tecnologias digitais). (EFEJAAFMA37PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam grandezas diretamente ou inversamente proporcionais por meio de estratégias variadas
GEOMETRIA	Demonstrações de relações entre os ângulos formados por retas paralelas intersectadas por uma transversal .	(EFEJAAFMA62PE-IP) Demonstrar relações simples entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, explorando o ambiente escolar e espaços extraescolares (praças, igrejas, monumentos e demais construções da circunvizinhança).
	-Relações entre arcos e ângulos na circunferência de um círculo	(EFEJAAFMA63PE-IP) Resolver problemas por meio do estabelecimento de relações entre arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos na circunferência, fazendo uso, inclusive, de softwares de geometria dinâmica.
	Semelhança de triângulos	(EFEJAAFMA64PE-IP) Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes, explorando o conceito de proporcionalidade, representados em malhas quadriculadas ou em outros meios.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Medidas de capacidade-Volume de cilindro reto.	(EFEJAAFMA82PE-IP) Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes.
		(EFEJAAFMA83PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de recipiente cujo formato é de um bloco retangular ou de um cilindro.

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Organização dos dados de uma variável contínua em classes	(EFEJAAFMA97PE-IP) Classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumam os dados de maneira adequada para a tomada de decisões.
	Medidas de tendência central e de dispersão	(EFEJAAFMA98PE-IP) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados indicada pela amplitude.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA		
FASE: IV		
3º BIMESTRE		
UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Números Irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica	(EFEJAAFMA22PE-IP) Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica e estimar a localização de alguns deles na reta numérica.
	Potências com expoentes negativos e fracionários.	(EFEJAAFMA23PE-IP) Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes negativos e fracionários e com as operações inversas.
	Números reais: notação científica e problemas	(EFEJAAFMA24PE-IP) Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações e utilizando tecnologias educacionais com vistas à aplicação nas ciências da natureza.

ÁLGEBRA	Grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais	(EFEJAAFMA40PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.
	Equação polinomial de 2º grau do tipo $ax^2 = b$ Expressões algébricas: fatoração e produtos notáveis.	(EFEJAAFMA35PE-IP) Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 = b$, aplicando a ideia de lucro máximo, altura máxima e produção máxima.
	Resolução de Equações polinomiais do 2º grau por meio de fatoração	(EFEJAAFMA41PE-IP) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.
GEOMETRIA	Relações métricas no triângulo retângulo	(EFEJAAFMA65PE-IP) Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos, explorando situações encontradas no ambiente escolar e espaços extraescolares
	Teorema de Pitágoras: verificações experimentais e demonstração.	(EFEJAAFMA66PE-IP) Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes.
	-Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade e verificações experimentais	

GRANDEZAS E MEDIDAS	Unidades de medida para medir distâncias muito grandes e muito pequenas unidades de medida. Unidades de medidas utilizadas na informática.	(EFEJAAFMA84PE-IP) Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, capacidade de armazenamento de computadores, aplicando as propriedades da potenciação e notação científica.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Pesquisas censitária ou amostral, planejamento e execução de pesquisa amostral.	(EJAFIVMA99PE-IP) Selecionar razões, de diferentes naturezas (física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada)
	Análise de probabilidade de eventos aleatórios: eventos dependentes e independente	(EFEJAFIVMA100PE-IP) Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência nos dois casos.
	Análise de gráficos divulgados pela mídia: elementos que podem induzir a erros de leitura ou de interpretação	(EFEJAAFMA101PE-IP) Analisar e identificar gráficos divulgados pela mídia, os elementos que podem induzir, às vezes, propositadamente, a erros de leitura, como escalas inapropriadas, legendas não explicitadas corretamente, omissão de informações importantes (fontes e datas), entre outros.

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA

FASE: IV

4º BIMESTRE

UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS)	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Porcentagens: problemas que envolvem cálculo de percentuais sucessivos	(EFEJAAFMA25PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, inclusive no contexto da educação financeira.
ÁLGEBRA	Linguagem algébrica: variável e incógnita Propriedades da igualdade	(EFEJAAFMA26PE-IP) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita. (EFEJAAFMA27PE-IP) Utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas
	Funções: representações numérica, algébrica e gráfica	(EFEJAAFMA38PE-IP) Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica, e utilizar esse conceito para analisar e resolver situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis, explorando diferentes tecnologias.
	Razão entre grandezas de espécies diferentes	(EFEJAAFMA39PE-IP) Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes em diversos contextos como velocidade e densidade demográfica.

GEOMETRIA	Polígonos regulares	(EFEJAAFMA67PE-IP) Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um polígono regular cuja medida do lado é conhecida, utilizando régua e compasso, como também softwares
	Distância entre pontos no plano cartesiano	(EFEJAAFMA68PE-IP) Determinar e construir situações problemas envolvendo o ponto médio de um segmento de reta e a distância entre dois pontos quaisquer, dadas as coordenadas desses pontos no plano cartesiano, sem o uso de fórmulas, e utilizar esse conhecimento para calcular, por exemplo, medidas de perímetros e áreas de figuras planas construídas no plano.
	Vistas ortogonais de figuras espaciais	(EFEJAAFMA69PE-IP) Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para desenhar objetos em perspectiva.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume.	(EFEJAAFMA70PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.
	Volume de prismas e cilindros.	(EFEJAAFMA85PE-IP) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos, inclusive com uso de expressões de cálculo, em situações cotidianas.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Leitura, interpretação e representação de dados de pesquisa expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores e gráficos pictórico.	(EFEJAAFMA102PE-IP) Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central (médias aritméticas simples, ponderada e geométrica, moda e mediana).
	Planejamento e execução de pesquisa amostral e	(EFEJAAFMA103PE-IP) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório

	apresentação de relatório	contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas, inserindo a pesquisa de campo.
--	----------------------------------	---