



**ORGANIZADOR
CURRICULAR POR
BIMESTRE**

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

GEOGRAFIA

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



PREFEITURA DO
IPOJUCA
CUIDANDO DO FUTURO DE TODOS

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR BIMESTRAL (2022)

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ETAPA / MODALIDADE: EJA

| ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA | | |
|---------------------------------------|---|--|
| FASE: EJA - I | | |
| BIMESTRE: 1º BIMESTRE | | |
| UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS) | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
| O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO | O modo de vida em diferentes lugares | (EFEJAAIGE01PE) Descrever, por meio das possíveis formas (imagens, linguagem oral, entre outros), características observadas de seus lugares de vivência na zona rural (campo) e zona urbana (cidade) moradia, escola, comunidade etc., relacionando-os com o seu cotidiano: vida, família, rua, bairro, espaço urbano e rural etc.; e identificando semelhanças e diferenças entre esses. |
| | | (EFEJAAIGE02PE) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes em Pernambuco e no Brasil, tais como terras indígenas, ciganas e quilombolas. Além de observar as semelhanças e diferenças entre os diversos espaços de diferentes épocas (do passado e do presente), do cotidiano ou não, de lugares e grupos sociais e culturais distintos. |
| | Situações de convívio em diferentes lugares | (EFEJAAIGE03PE) Analisar diferenças de usos do espaço público (quando, onde e por quem) de caráter coletivo, tais como praças, parques, entre outros, para o lazer e diferentes manifestações (encontros, reuniões, aulas etc) de forma a valorizar esses espaços. |
| | | (EFEJAAIGE04PE) Elaborar coletivamente as regras de convívio e conservação dos diferentes espaços, entendendo como espaço comum de convivência aquele no qual se deve assumir o respeito à diversidade de gênero, idades, raças, etnias, manifestações culturais e religiosas, de forma |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | | inclusiva, promovendo a reflexão sobre a necessidade de acordos para o bom convívio. |
| CONEXÕES E ESCALAS | Paisagens naturais e antrópicas em transformação | (EFEJAAIGE12PE) Explicar, através de diversas fontes (fotos, vídeos, entre outras), como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares. |
| MUNDO DO TRABALHO | Diferentes tipos de trabalho | (EFEJAAIGE22PE) Descrever e comparar as diferentes categorias de trabalho, identificando as diversas profissões relacionadas com o dia a dia da sua comunidade partindo da sua vivência, além de conscientizar contra o trabalho escravo e o desrespeito aos direitos trabalhistas. |

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA

FASE: EJA -I

BIMESTRE: 2º BIMESTRE

| UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS) | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|--|------------------------------|---|
| MUNDO DO TRABALHO | Diferentes tipos de trabalho | (EFEJAAIGE22PE) Descrever e comparar as diferentes categorias de trabalho, identificando as diversas profissões relacionadas com o dia a dia da sua comunidade partindo da sua vivência, além de conscientizar contra o trabalho escravo e o desrespeito aos direitos trabalhistas. |
| FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL | Sistema de orientação | (EFEJAAIGE28PE) Utilizar conceitos de localização espacial, fazendo uso de instrumentos tais como bússolas, GPS, mapas, entre outros, na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas, com a finalidade de o(a) estudante perceber o lugar que ocupa no espaço e sua posição em relação ao espaço local e regional. |

| | | | |
|--|--------------------------------------|------|---|
| NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA | Conservação e degradação da natureza | e da | (EFEJAAIGE35PE) Identificar e descrever vários problemas ambientais em torno do espaço geográfico onde vive. |
|--|--------------------------------------|------|---|

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA

FASE: EJA -I

BIMESTRE: 3º BIMESTRE

| UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS) | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---------------------------------------|--|---|
| O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO | Situações de convívio em diferentes lugares | (EFEJAAIGE03PE) Analisar diferenças de usos do espaço público (quando, onde e por quem) de caráter coletivo, tais como praças, parques, entre outros, para o lazer e diferentes manifestações (encontros, reuniões, aulas etc) de forma a valorizar esses espaços. |
| CONEXÕES E ESCALAS | Paisagens naturais e antrópicas em transformação | (EFEJAAIGE12PE) Explicar, através de diversas fontes (fotos, vídeos, entre outras), como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares. |
| MUNDO DO TRABALHO | Trabalho no campo e na cidade | (EFEJAAIGE21PE) Identificar e comparar as características do trabalho no campo e na cidade, contemplando especificidades de trabalho nas suas diversas formas. |

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA**FASE: EJA I****BIMESTRE: 4º BIMESTRE**

| UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS) | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|--|---------------------------------|---|
| MUNDO DO TRABALHO | Diferentes tipos de trabalho | (EFEJAAIGE22PE) Descrever e comparar as diferentes categorias de trabalho, identificando as diversas profissões relacionadas com o dia a dia da sua comunidade partindo da sua vivência, além de conscientizar contra o trabalho escravo e o desrespeito aos direitos trabalhistas. |
| FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL | Sistema de orientação | (EFEJAAIGE28PE) Utilizar conceitos de localização espacial, fazendo uso de instrumentos tais como bússolas, GPS, mapas, entre outros, na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas, com a finalidade de o(a) estudante perceber o lugar que ocupa no espaço e sua posição em relação ao espaço local e regional. |
| NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA | Impactos das atividades humanas | (EFEJAAIGE41PE) Observar e investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água e do solo em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.) e discutir os problemas ambientais provocados por usos indevidos. |

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA

FASE: EJA II

BIMESTRE: 1º BIMESTRE

| UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS) | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|--|---|--|
| O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO | A cidade e o campo: aproximações e diferenças | (EFEJAAIGE06PE) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a mesma e o campo e entre outras cidades na rede urbana. |
| CONEXÕES E ESCALAS | Paisagens naturais e antrópicas em transformação. | (EFEJAAIGE12PE) Explicar, através de diversas fontes (fotos, vídeos, entre outras), como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares. |
| MUNDO DO TRABALHO | Matéria-prima e indústria | (EFEJAAIGE23PE) Identificar em produtos extraídos da natureza (de origem animal, vegetal, mineral e seus derivados) as formas de trabalho neles envolvidas, considerando o processo de industrialização. |
| FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL | Representações cartográficas. | (EFEJAAIGE29PE) Compreender e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica, empregando os conhecimentos cartográficos em atividades concretas de localização e orientação no espaço. (EFEJAAIGE30PE) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas, inclusive para estudantes com necessidades educacionais específicas, compreendendo seu conceito e importância para elaboração e leitura de representações do espaço geográfico. |
| NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA | Produção, circulação e consumo | (EFEJAAIGE39PE) Relacionar a produção de lixo (doméstico, eletrônico, hospitalar, escolar etc.) aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | Impactos das atividades humanas | (EFEJAAIGE41PE) Observar e investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água e do solo em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.) e discutir os problemas ambientais provocados por usos indevidos. |
|--|---------------------------------|---|

| ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA | | |
|---|---|--|
| FASE: EJA II | | |
| BIMESTRE: 2º BIMESTRE | | |
| UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS) | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
| NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA | Impactos das atividades humanas | (EFEJAAIGE42PE) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia, de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável, a partir da problematização das questões do uso e racionalização da água, compreendendo o que é rio, mar, lagoa, chuva, enchente etc., através de situações concretas e imagens. (EFEJAAIGE43PE) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, reconhecendo as diferentes formas de uso e apropriação, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. |
| | Território e diversidade cultural | (EFEJAAIGE07PE) Reconhecer e selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares, componentes de culturas afro-brasileira, ciganas, indígenas, mestiças e migrantes, valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira, com ênfase nas manifestações e expressões presentes no cotidiano da sociedade pernambucana. |
| O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO | Características da população brasileira | (EFEJAAIGE08PE) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, cultura, qualidade de vida, sexo, |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | gênero e idade por regiões, compreendendo o atual perfil demográfico brasileiro e a necessidade de mudanças nas políticas públicas que atendam às exigências populacionais do Brasil contemporâneo. |
| | Processos migratórios no Brasil | (EFEJAAIGE10PE) Compreender os processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. |
| | Instâncias do poder público e canais de participação social. | (EFEJAAIGE11PE) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do município, incluindo a câmara de vereadores e conselhos municipais, de forma a contemplar o acesso aos espaços públicos da gestão local a partir de visitas/atividades extraclasse, destacando a representatividade dos agentes públicos. |
| CONEXÕES E ESCALAS | Relação campo e cidade | (EFEJAAIGE13PE) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, partindo das informações na família e no local de origem. |
| | Unidades político-administrativas do Brasil | (EFEJAAIGE19PE) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (distrito, município, unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência, a partir do uso de mapas e imagens do Estado de Pernambuco, com vistas ao entendimento da administração do espaço local. |
| | Territórios étnico-culturais | (EFEJAAIGE20PE) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no estado de Pernambuco e no Brasil, bem como terras indígenas, ciganas comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios, localizando onde estão e compreendendo como são formados estes territórios no Estado de Pernambuco. |

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA

FASE: EJA II

BIMESTRE: 3º BIMESTRE

| UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS) | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|--|---|--|
| MUNDO DO TRABALHO | Trabalho no campo e na cidade | (EFEJAAIGE21PE) Identificar e comparar as características do trabalho no campo e na cidade, contemplando especificidades de trabalho nas suas diversas formas. |
| | Produção, circulação e consumo | (EFEJAAIGE27PE) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, considerando fluxos econômicos, de produção, de informações, de ideias e pessoas em diferentes escalas de análise. |
| FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL | Sistema de orientação | (EFEJAAIGE28PE) Utilizar conceitos de localização espacial, fazendo uso de instrumentos tais como bússolas, GPS, mapas, entre outros, na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas, com a finalidade de o(a) estudante perceber o lugar que ocupa no espaço e sua posição em relação ao espaço local e regional. |
| | Mapas e imagens de satélite | (EFEJAAIGE32PE) Analisar transformações de paisagens nas cidades a partir de mapas temáticos diversos e representações gráficas, estabelecendo conexões e hierarquias, comparando sequência fotográfica (fotografias aéreas e imagens de satélite) de épocas diferentes. |
| NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA | Conservação e da degradação da natureza | (EFEJAAIGE36PE) Identificar e compreender as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas a partir de situações- problemas na facilitação da relação com aquilo que é mais distante da realidade do(a) estudante. |
| | Biodiversidade brasileira | (EFEJAAIGE37PE) Caracterizar e compreender as dinâmicas dos diferentes componentes físico-naturais no território nacional (florestas tropicais, cerrados, caatingas, mata de cocais, complexo do pantanal, mangues, campos sulinos e matas de araucária) sua distribuição e biodiversidade, bem como os principais |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>impactos causados pelas ações antrópicas.</p> <p>(EFEJAAIGE38PE) Caracterizar, comparar e diferenciar unidades de conservação existentes no município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), e sua importância para conservação e preservação do patrimônio natural brasileiro.</p> |
| O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO | Dinâmica populacional | (EFEJAAIGE09PE) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura, identificando os fluxos migratórios, os movimentos de migração interna e imigração no Brasil, a formação do povo brasileiro e ocupação do território através de leitura de gráficos, tabelas e mapas. |
| | Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais | (EFEJAAIGE05PE) Identificar diferenças étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, considerando também as distorções inter-regionais presentes no território de Pernambuco. |
| CONEXÕES E ESCALAS | Território, redes e urbanização | <p>(EFEJAAIGE14PE) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, ressaltando as regiões influenciadas pelos centros urbanos regionais.</p> <p>(EFEJAAIGE15PE) Reconhecer as características da cidade ao analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana, observando o crescimento das cidades e das redes a partir da produção, comércio e circulação.</p> |

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA**FASE: EJA II****BIMESTRE: 4º BIMESTRE**

| UNIDADES OU CAMPOS TEMÁTICOS (AS) | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|--|--|--|
| CONEXÕES E ESCALAS | Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil | (EFEJAAIGE16PE) Conhecer e avaliar, criticamente, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial e cultural do Brasil em diferentes tempos históricos. |
| | Formação territorial do Brasil | (EFEJAAIGE17PE) Compreender e analisar os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas, tendo como resultados arranjos espaciais (estados/ regiões) com características culturais, econômicas e sociais distintas. (EFEJAAIGE18PE) Conhecer e selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombolas, dos ciganos, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, com os direitos legais dessas comunidades, considerando os diferentes espaços de vivências. |
| MUNDO DO TRABALHO | Trabalho e inovação tecnológica | (EFEJAAIGE24PE) Identificar e comparar mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços a partir da análise da cartografia local e regional, identificando as modificações da paisagem e suas respectivas consequências socioambientais. |
| | | (EFEJAAIGE25PE) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, considerando as principais vias de transporte do território pernambucano, bem como sua rede infoviária. |
| | | (EFEJAAIGE26PE) Conhecer as diferentes fontes de energia utilizadas na produção industrial, agrícola e extrativa no cotidiano das populações, considerando suas inovações tecnológicas, com destaque para a relação do trabalho com o transporte, energia, comércio, produção e serviços a partir de |

| | | |
|--|--|---|
| | | dados sobre as regiões de produção e consumo do Estado de Pernambuco. |
| FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL | Representação das cidades e do espaço urbano | (EFEJAAIGE31PE) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades pernambucanas e demais centros urbanos, observando essas conexões pela estrutura de transporte e meios de comunicação configurando a rede urbana, utilizando mapas temáticos diversos e representações gráficas. |
| | Mapas e imagens de satélite | (EFEJAAIGE32PE) Analisar transformações de paisagens nas cidades a partir de mapas temáticos diversos e representações gráficas, estabelecendo conexões e hierarquias, comparando sequência fotográfica (fotografias aéreas e imagens de satélite) de épocas diferentes. |
| | Mapas temáticos do Brasil | (EFEJAAIGE33PE) Ler e interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações naturais (biomas), demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais, compreendendo a organização socioespacial no território brasileiro. |
| | | (EFEJAAIGE34PE) Ler e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras e do Estado de Pernambuco. |
| NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA | Diferentes tipos de poluição | (EFEJAAIGE40PE) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem dentro e no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas com a finalidade de promover responsabilidade e cidadania. |
| | Qualidade ambiental | (EFEJAAIGE44PE) Reconhecer e comparar atributos da importância da qualidade ambiental observando os aspectos negativos da poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.), identificando e descrevendo problemas ambientais no entorno da escola e residência. |
| | Gestão pública da qualidade de vida. | (EFEJAAIGE45PE) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos, que afetam a comunidade em que vive, a partir de escalas de análise diferenciadas. |

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR BIMESTRAL (2022)

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ETAPA / MODALIDADE: EJA

| ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA | | |
|--------------------------------|---|--|
| FASE: EJA III | | |
| BIMESTRE: 1º | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
| O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO | Identidade sociocultural no espaço vivenciado | (EFEJAAFGE01PE) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos e espaços como resultante de interações entre os agentes naturais e humanos no contexto mundial. |
| | | (EFEJAAFGE02PE) Identificar e analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários das diversas localidades, visando compreender as relações estabelecidas entre os diferentes agentes sociais que revelam formas e interesses distintos para utilização da natureza e organização da vida em sociedade. |
| MUNDO DO TRABALHO | Transformação das paisagens naturais e | (EFEJAAFGE25PE) Identificar as principais características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, como resultado de interesses distintos e que refletem a dinâmica da sociedade e da economia, |

| | | |
|--|------------|---|
| | | atendendo a lógica de um determinado modo de produção. |
| | antrópicas | (EFEJAAFGE26PE) Conhecer e explicar as mudanças na interação humana com a natureza e o surgimento das cidades a partir de necessidades e diferentes interesses, resultando nas formas distintas de organização socioespacial. |

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA

FASE: EJA III

BIMESTRE: 2º

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---------------------------|---|---|
| CONEXÕES E ESCALAS | Relações entre os componentes físico-naturais | (EFEJAAFGE08PE) Descrever e compreender os principais movimentos do planeta Terra e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os diferentes padrões climáticos existentes no planeta. |
| | | (EFEJAAFGE10PE) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais nas diferentes zonas térmicas do planeta, como fruto da dinâmica entre os elementos naturais que compõem o espaço geográfico e que são responsáveis pelas paisagens do planeta. |
| | | (EFEJAAFGE09PE) Descrever o ciclo da água, no ambiente urbano e rural, analisando a morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a importância da preservação da cobertura vegetal, observando os impactos do uso indiscriminado nos ambientes urbanos e rurais. |

| | | |
|--|---|--|
| FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL | Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras | (EFEJAAFGE39PE) Medir e relacionar distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando e compreendendo seus demais elementos (título, legenda, rosa-dos-ventos, fonte), coordenadas geográficas. |
| | | (EFEJAAFGE41PE) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, inclusive para estudantes com necessidades educativas específicas, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre. |

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA

FASE: EJA III

BIMESTRE: 3º

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|--|------------------------------------|--|
| NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA | Biodiversidade e ciclo hidrológico | (EFEJAAFGE46PE) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de culturas, terraceamento, aterros, curvas de nível etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição etc.), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares, visando atender interesses distintos de diferentes formas de organização do espaço geográfico. |
| | | (EFEJAAFGE47PE) Conhecer e analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, resultantes do modelo capitalista. |

| | | |
|--|---|---|
| | | (EFEJAAFGE48PE) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso sustentável das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos e rurais. |
| | Atividades humanas e dinâmica climática | (EFEJAAFGE51PE) Conhecer, compreender e analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor, inversão térmica, efeito estufa, destruição da camada de ozônio, chuva ácida e alterações na amplitude térmica) como resultado da interação entre os agentes sociais e econômicos, buscando atender a diferentes interesses, tendo como consequências impactos socioambientais que influenciam a qualidade de vida. |
| FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL | Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras | (EFEJAAFGE40PE) Identificar e compreender os diversos fusos horários, caracterizando a variação das horas na superfície terrestre e suas implicações nos estudos cartográficos. |

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA

FASE: EJA III

BIMESTRE: 4º

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---------------------------|---|---|
| MUNDO DO TRABALHO | Produção, circulação e consumo de mercadorias | (EFEJAAFGE31PE) Conhecer e analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo e seus reflexos no território brasileiro. |
| | | (EFEJAAFGE32PE) Discutir em que medida a produção, a circulação, e o |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | <p>consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas e consumo, em diferentes lugares do território brasileiro e entender em que medida a produção em larga escala deve atender a interesses de grupos econômicos poderosos pautados no lucro e acumulação, gerando uma série de dificuldades para as nações mais pobres.</p> |
| | Desigualdade social e o trabalho | <p>(EFEJAAFGE38PE) Estabelecer relações entre os processos de industrialização, urbanização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro, avaliando os avanços e retrocessos gerados no mundo do trabalho para a classe trabalhadora do Brasil.</p> |

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA**FASE: EJA IV****BIMESTRE: 1ª**

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---------------------------------------|--|--|
| O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO | Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais | (EFEJAAFGE03PE) Analisar as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. |
| | | (EFEJAAFGE04PE) Entender os fluxos de migração na América (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de repulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região. |
| CONEXÕES E ESCALAS | Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial | (EFEJAAFGE12PE) Aplicar os conceitos de Estado, povo, nação, território, territorialidade, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América, na Ásia e na África, e suas múltiplas regionalizações e consequências a partir do pós-guerra. |
| | | (EFEJAAFGE13PE) Conhecer e analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica no contexto mundial, reconhecendo em seus lugares de vivência marcas desses processos. |
| | | (EFEJAAFGE14PE) Conhecer e analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | <p>América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China, Brasil e demais países.</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE15PE) Conhecer e analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE16PE) Conhecer e analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os países do G8 e os países denominados BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE17PE) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando-os com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos, identificando avanços e entraves vivenciados pelos movimentos na elaboração e efetivação de políticas públicas.</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE18PE) Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE19PE) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros), considerando as diferentes etapas de integração de cada organismo (área de livre comércio, união aduaneira, mercado comum e união monetária).</p> |
| FORMAS DE REPRESENTAÇÃO | Leitura e elaboração de mapas temáticos, | <p>(EFEJAAFGE44PE) Elaborar mapas (mapas tácteis voltados para estudantes com necessidades educativas específicas) ou outras formas de</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| E PENSAMENTO ESPACIAL | croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas | representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida, usos e ocupação de solos da África e América. |
| | | (EFEJAAFGE45PE) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América. |

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA

FASE: EJA IV

BIMESTRE: 2º

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---------------------------|---|---|
| MUNDO DO TRABALHO | Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológicos na produção | (EFEJAAFGE29PE) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África. |
| | | (EFEJAAFGE30PE) Analisar os processos de desconcentração, descentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil. |
| | Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina | (EFEJAAFGE35PE) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Aquífero Alter do Chão, Aquífero Gurgueia, Bacias do rio da Prata, do Amazonas, Bacia do São Francisco e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>(EFEJAAFGE36PE) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho, considerando seus reflexos nos indicadores socioeconômicos dos seus respectivos países.</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE37PE) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de comunidades, alagados e zonas de risco, a partir da atuação dos movimentos sociais locais.</p> |
| <p>FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL</p> | <p>Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas</p> | <p>(EFEJAAFGE44PE) Elaborar mapas (mapas tácteis voltados para estudantes com necessidades educativas específicas) ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida, usos e ocupação de solos da África e América.</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE45PE) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.</p> |
| <p>NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA</p> | <p>Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina</p> | <p>(EFEJAAFGE52PE) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação e geopolítica entre os países do Mercosul.</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE53PE) Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia e imagens, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia, destacando os fatores que limitam/possibilitam o processo de ocupação</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>espacial.</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE54PE) Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro, expansão do agronegócio no Centro-Oeste e demais regiões do Brasil, maquiladoras mexicanas, entre outros) e suas implicações socioambientais.</p> |
| | <p>Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.</p> | <p>(EFEJAAFGE49PE) Analisar características de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação).</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE50PE) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.</p> |

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA**FASE: EJA IV****BIMESTRE: 3º**

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---------------------------------------|--|---|
| O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO | A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura | (EFEJAAFGE05PE) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares. |
| | As manifestações culturais na formação populacional | (EFEJAAFGE06PE) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala local e mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças. (EFEJAAFGE07PE) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, América, África, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais. |
| CONEXÕES E ESCALAS | Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização | (EFEJAAFGE11PE) Analisar e criticar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política, cultural, social e tecnológica), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização. |

| | | |
|--|---|---|
| | Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial | (EFEJAAFGE20PE) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade, tanto nos países sede quanto nos países onde estão instaladas suas filiais. |
| | A divisão do mundo em Ocidente e Oriente | (EFEJAAFGE21PE) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial (ação imperialista) implantado pelas potências europeias. |
| | Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania | (EFEJAAFGE22PE) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia, identificando as inter-relações existentes e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia. |
| | | (EFEJAAFGE23PE) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, África, Ásia e na Oceania e as consequências para as suas populações. |
| | | (EFEJAAFGE24PE) Analisar características de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, discutindo suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. |
| FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL | Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações | (EFEJAAFGE42PE) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. |
| | | (EFEJAAFGE43PE) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo |

| | | |
|--|-------------|--|
| | geográficas | com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas. |
|--|-------------|--|

ORGANIZADOR CURRICULAR - EJA

FASE: EJA IV

BIMESTRE: 4º

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---------------------------|---|--|
| MUNDO DO TRABALHO | Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial | (EFEJAAFGE27PE) Identificar e analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, África, América, Ásia e na Oceania. |
| | | (EFEJAAFGE28PE) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil. |
| | Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas | (EFEJAAFGE33PE) Relacionar o processo de urbanização e industrialização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural, bem como ao subemprego e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil. |
| | | (EFEJAAFGE34PE) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA</p> | <p>Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens dos continentes</p> | <p>(EFEJAAFGE55PE) Identificar, caracterizar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos dos continentes.</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE56PE) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da África, Europa, América, Ásia e da Oceania.</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE57PE) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia, tais como termelétrica, hidrelétrica, solar, eólica e nuclear, em diferentes países.</p> |
| <p>FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL</p> | <p>Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras</p> | <p>(EFEJAAFGE42PE) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p> |
| | | <p>(EFEJAAFGE43PE) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p> |